

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Благодатновская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа  
по проектно исследовательской деятельности  
«Индивидуальное проектирование»  
на уровень основного общего образования

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные:

ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

#### Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

##### **10 класс**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

–ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

–отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

–видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Ученик получит возможность научиться:**

–самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

–использовать догадку, озарение, интуицию;

–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

–общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

–целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

–осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

**11 класс.**

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
- моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **1. Основные понятия проектной деятельности – 6 часов**

- 1.1. Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Составляющие проекта.
- 1.2. Методы проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.
- 1.3. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
- 1.4. Этапы разработки и реализации проекта. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.
- 1.5. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Тема (название) проекта.
- 1.6. Практическое занятие «Методы проектирования».

#### **2. Начало проектирования – 3 часа**

- 2.1. Конструирование темы и проблемы проекта. Актуальность проблемы. Критерии оценки проблем. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение и сравнение с требуемым.
- 2.2. Практическое занятие. Конструирование темы и проблемы проекта.
- 2.3. Анализ альтернативных способов решения проблемы. Разработка способов решения проблемы.

#### **3. Определение цели проекта и планирование ее достижения - 4 часа**

- 3.1. Понятия цели действий. Определение цели проекта. Задачи проекта.
- 3.2. Практическое занятие. Определение цели, задач индивидуального проекта.
- 3.3. Объект, предмет, метод и субъект исследования. Концепция проекта.
- 3.4. Практическое занятие. Формирование первичной модели проекта, исследования.

#### **4. Разработка проекта - 9 часов**

- 4.1. Проектный замысел.
- 4.2. Целевая группа проекта. Партнеры проекта.
- 4.3. Этапы и календарный план реализации проекта.
- 4.4. Бюджет проекта.
- 4.5. Ожидаемые результаты. Риски. Перспективы развития проекта.
- 4.6. Практическое занятие. План реализации проекта.
- 4.7. - 4.9. Презентация и защита замыслов проектов.

#### **5. Сбор и систематизация полученной информации - 4 часа**

- 5.1. Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
- 5.2. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах.

**5.3.** Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы. Оформление источников информации.

**5.4.** Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов. Подготовка к исследованию и его планирование.

**6. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности-6 часов**

6.1. Описание и оформление практического проекта.

6.2. Структура описания практического проекта.

6.3. Титульный лист и оглавление.

6.4. Текст «введения» и разделов проекта.

6.5. Практическое оформление таблиц и рисунков. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.

6.6. Практическое оформление проекта.

**7. Анализ выполненной работы – 3 часа**

7.1. Сравнение проектных замыслов.

7.2. Оцениваем проекты сверстников.

7.3. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.

**11 класс  
(34 часа)**

- 1. Введение - 2 часа**
  - 1.1. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла.
  - 1.2. Практическое занятие. Анализ проектного замысла.
- 2. Индивидуальное проектирование - 8 часов**
  - 2.1. Описание и оформление проекта.
  - 2.2. Проведение практических действий по проекту.
  - 2.3. Коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.
  - 2.4. Коррекция плана работы и списка информационных источников.
  - 2.5. Утверждение формулировки темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.
  - 2.6. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов.
  - 2.7. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
  - 2.8. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций
- 3. Сбор и систематизация материалов- 6 часов**
  - 3.1. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.
  - 3.2. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов и рисков при реализации проекта/исследования.
  - 3.3. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.
  - 3.4. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).
  - 3.5. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.
  - 3.6. Оформление работы.
- 4. Проектная документация – 4 часа**
  - 4.1. Паспорт проекта.
  - 4.2. Проектная папка.
  - 4.3. Оформление паспорта и визитной карточки проекта.
  - 4.4. Формирование проектной документации.
- 5. Презентация и защита проекта-6 часов**
  - 5.1. Формы презентации проекта. Этапы подготовки презентации. Требования к презентации. Подготовка презентации.
  - 5.2. Принципы публичного выступления.
  - 5.3. Структура публичного выступления. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам.
  - 5.4. Рекомендации по ответам на вопросы.
  - 5.5. Процедура презентации и защиты.
  - 5.6. Оценка проекта.
- 6. Презентация и защита индивидуального проекта - 4 часа**
  - 6.1.-6.4. Презентация и защита индивидуального проекта.
- 7. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ-4 часа**

- 7.1. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Экспертная позиция. Разные подходы к проблематике проектов.
- 7.2. Обсуждение результатов проектной деятельности.
- 7.3. Дополнительные возможности улучшения проекта.
- 7.4. Анализ перспектив развития индивидуальных проектов.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Основные понятия проектной деятельности	6
2.	Начало проектирования	3
3.	Определение цели проекта и планирование ее достижения	4
4.	Разработка проекта	9
5.	Сбор и систематизация полученной информации	4
6.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6
7.	Анализ выполненной работы	3
	Итого	35

	<b>11 класс</b>	
№ п/п	Раздел, тема	Количество
1.	Введение	2
2.	Индивидуальное проектирование	8
3.	Сбор и систематизация материалов	6
4.	Проектная документация	4
5.	Презентация и защита проекта	6
6.	Презентация и защита индивидуального проекта	4
7.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4
	Итого	34



